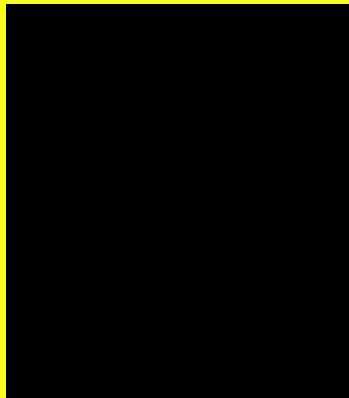


# eLearning comme vecteur d'innovation : à propos de la nécessaire formation des enseignants

Marcel Lebrun

Institut de Pédagogie universitaire et des  
Multimédias

IPM - UCL



eLearning ?

Former les étudiants ?

# Quelles méthodes ?

- Des méthodes qui permettent d'atteindre les objectifs et les compétences requis pour la société ?
- Des méthodes proches de la manière par laquelle un individu apprend
- Des méthodes qui s'accordent avec une emploi efficace et efficient des TIC

Des méthodes actives ...

# Une approche centrée sur l'apprenant

- ❖ Le caractère **personnel** de l'apprentissage; **MOTIVER**
- ❖ Le rôle catalyseur des **connaissances antérieures**,

**INFORMER**

- ❖ Le rôle de médiateur entre le contexte et de l'expérience concrète;
- ❖ Le rôle de médiateur des "ressources" à disposition;

- ❖ Les **compétences de haut niveau**;

- ❖ La "démarche de **recherche**"

**«ACTIVER»**

- ❖ Le **changement conceptuel**;

- ❖ Le caractère **interactif et coopératif** de

**INTERAGIR**

- ❖ Le rôle de médiateur de l'apprentissage;

- ❖ Le lien entre **projet** personnel, professionnel, d'études;

- ❖ L'importance d'une **construction**

**PRODUIRE**

- ❖ Le rôle de la **réflexion sur l'apprentissage**

# Une organisation possible ...

Ressources  
Problèmes

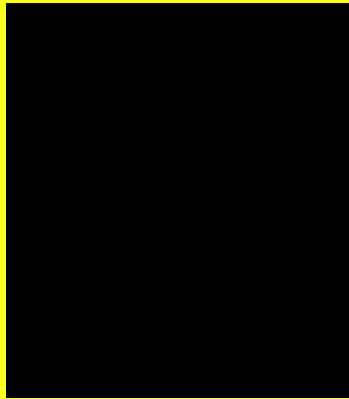
Projets  
Buts

MOTIVATION



INTERACTION

Groupe  
Coopération



eLearning ?

Former les enseignants ?

# Former les enseignants aux TIC

Les étudiants apprennent ...

Les professeurs apprennent ...

Les sociétés apprennent ...

Utilisons dès lors nos modèles d'apprentissage  
et de construction de projets de formation  
pour analyser l'innovation  
et ... la conduire

# Bientôt vos ★★★★★ de professeur?



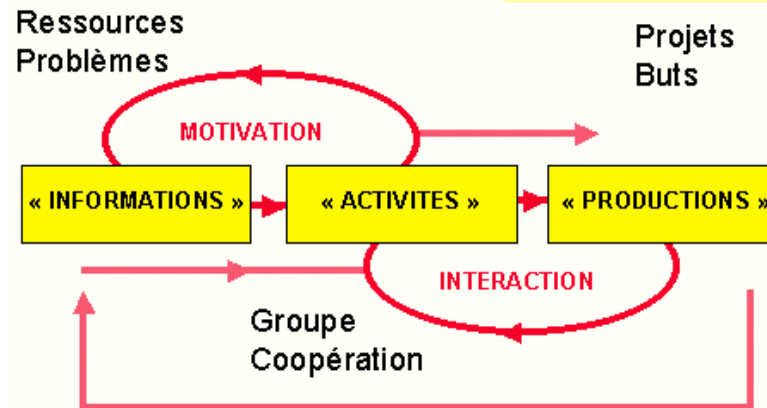
Quels problèmes l'étudiant est-il amené à résoudre ?  
Quel est le contexte ?



Quelles activités est-il amené à effectuer ?  
Comment jugera-t-il son activité ?



Quelle est la tâche et quelles sont les consignes ?  
De quelles ressources dispose-t-il ?



Que va-t-il devoir produire, créer ?  
Comment sa production se manifestera-t-elle ?



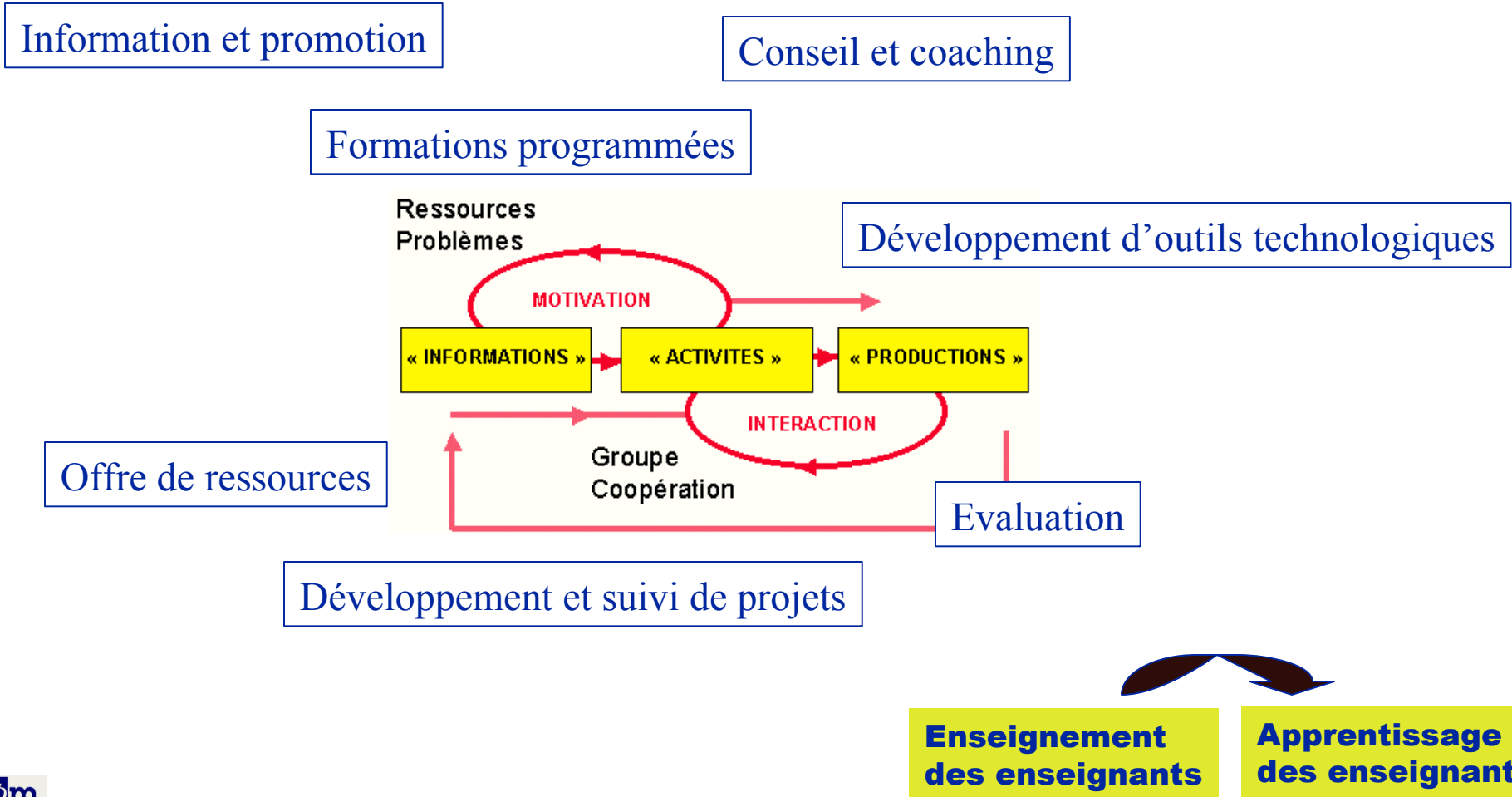
Avec qui travaillera-t-il ?  
Comment recevra-t-il une appréciation ?



**Enseignement des étudiants**

**Apprentissage des étudiants**

# Bientôt vos ★★★★★ ... de conseiller ?



# Innover ?

(généreusement adapté de Fullan)

**Se construire une  
vision personnelle forte**

**Inscrite dans une  
vision partagée**

**Répondre à  
des besoins**

**Malgré les freins et  
les contraintes**

**VOYAGE**

**Développer des  
compétences**

**Laisser des espaces  
de liberté**

**Collaborer dans  
l'action et la formation**

**Dans une structure  
intermédiaire**

# Innover ?

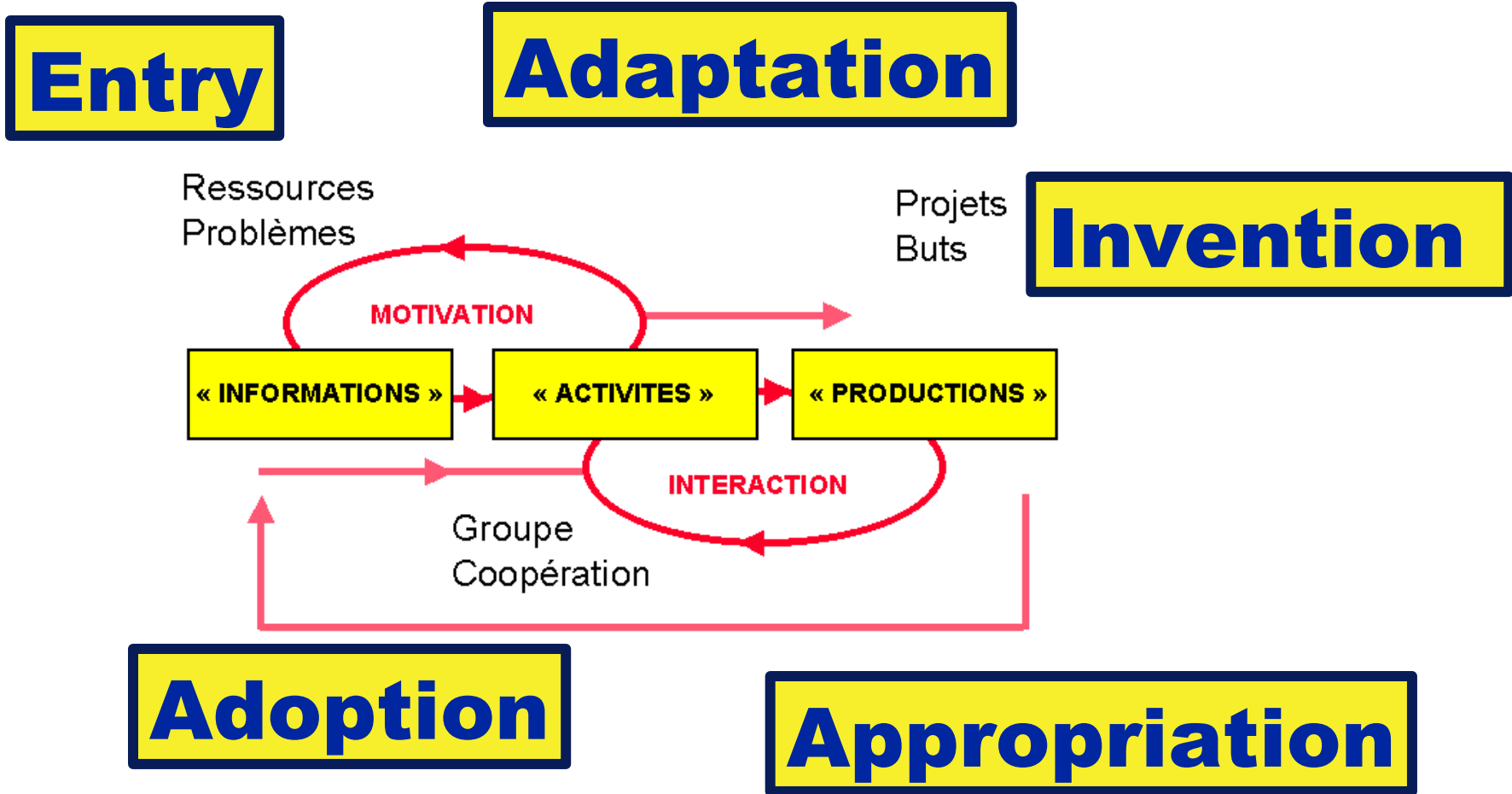
(d'après Fullan)

- On n'impose pas le changement aux autres
- Le changement ne peut être entièrement planifié : c'est un voyage pas un programme
- Le changement ne se réalise pas seul mais à partir de groupes aux compétences variées
- Le changement ne se transfère pas



## Les phases (ACOT)

- ❖ Entry
- ❖ Adoption
- ❖ Adaptation
- ❖ Appropriation
- ❖ Invention
- ❖ Base, fondements, informations ...
- ❖ Utilisation traditionnelle, personnelle
- ❖ Intégration dans les pratiques de classe
- ❖ Travail coopératif, interdisciplinaire
- ❖ Usages nouveaux, développements



# ACOT, le CBAM et notre modèle

Stage of Concern	Expression of Concern	<b>Motiver</b>
0. Awareness		<b>Informeur</b>
1. Informational	... out it.	
2. Personal	How will using it affect me?	<b>«Activer»</b>
3. Management	I seem to be spending all my time	
4. Consequence	? How can I refine it to have more	<b>Interagir</b>
5. Collaboration	How can I relate what I am doing to what others are doing?	
6. Refocusing	I have some ideas about something that wo	<b>Produire</b>

Les professeurs innovatifs en train d'apprendre



# L'« appreciative inquiry » comme modèle pour l'innovation et la formation des enseignants

<b>Appreciative inquiry</b>		I'M An Innovative Professor	<b>CBAM Model stades</b>
<b>Discover</b>	Le meilleur de ce qui est ?	Information	Informational
<b>Dream</b>	Ce qu'on pourrait faire ?	Motivation	Personal
<b>Design</b>	Ce qu'on va faire ?	Activités Interaction	Management / Collaboration
<b>Destiny (sometimes known as Deliver)</b>	Ce qui sera ?	Production	Consequence / Refocusing

*"Through our assumptions and choice of method we largely create the world we later discover."*

David Cooperrider

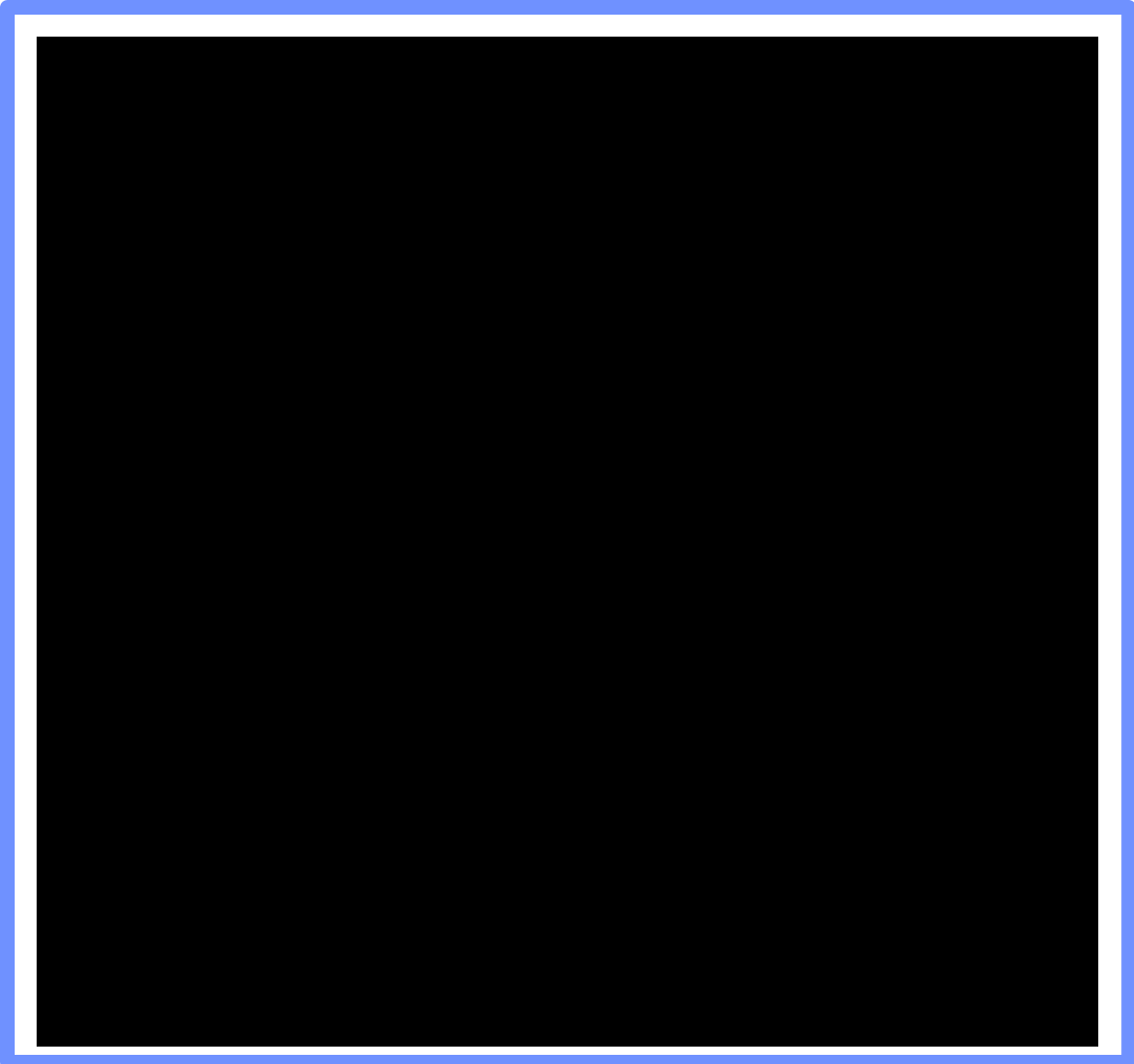


Cooperrider, D. L., Sorensen, Jr., P. F., Whitney, D., Yaeger, T. F. (Eds.). (2000). Appreciative inquiry: Rethinking human organization toward a positive theory of change. Champaign, IL: Stipes Publishing.

	<b>Apprentissage des étudiants</b>	<b>Formation des professeurs</b>	<b>Innovation dans l'institution</b>
<b>Informer</b> (Contexte, langage, objets, règles, ...)	Exposés, références, vidéos, multimédias, sites Internet ...	Conférences, exposés, démonstrations ...	Journée de ..., invitations d'experts, groupes d'intérêt ...
<b>Motiver</b> (Valeur, objectif, sens, attrait, ...)	Situations, cas, problèmes contextualisés, projet, évaluation ...	Goût de l'initiative, professionnalisation, promotion, financement ...	Besoins sociaux, économiques, renommée ...
<b>Activer</b>	Appliquer, analyser, synthétiser, évaluer, exercer esprit critique ...	Analyser sa pratique, concevoir, coopérer, gérer, évaluer ...	Anticiper, gérer, prévoir, mettre en place, évaluer, promouvoir, valoriser ...
<b>Interagir</b> (Environnement, groupe)	Travaux de groupe, présentation, co-évaluation ...	Séminaires, partage de pratiques, projets d'équipe, communication ...	Collaboration, projets nationaux et internationaux, co-évaluation ...
<b>Produire</b>	Etudes, analyses, travaux, projets, maquettes ...	Publications, formations, initiatives pédagogiques, réformes ...	Programmes, réformes, conventions, fonds de développement ...

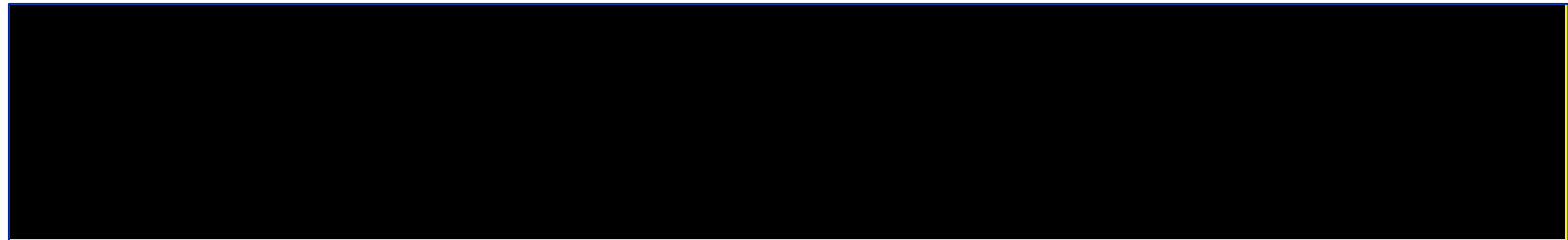
# Offre de formation MM

Offre  
"Multimédia"  
2005-2006



# Un « cycle » pour l'eLearning

Une séance introductive en grand groupe



« Vivre l'eLearning comme apprenant »

« Vivre l'eLearning comme enseignant »

# « Nos » trois modes ... et rôles

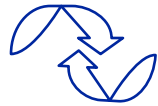
Mode réactif



Transmissif

MOTIVER

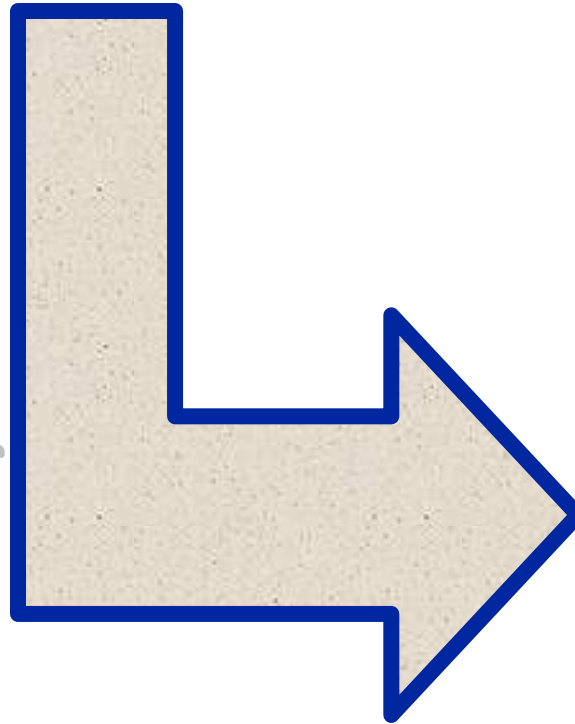
INFORMER



Mode  
interactif

INTERAGIR

Interactif



Mode  
proactif



Incitatif

«ACTIVER»

PRODUIRE

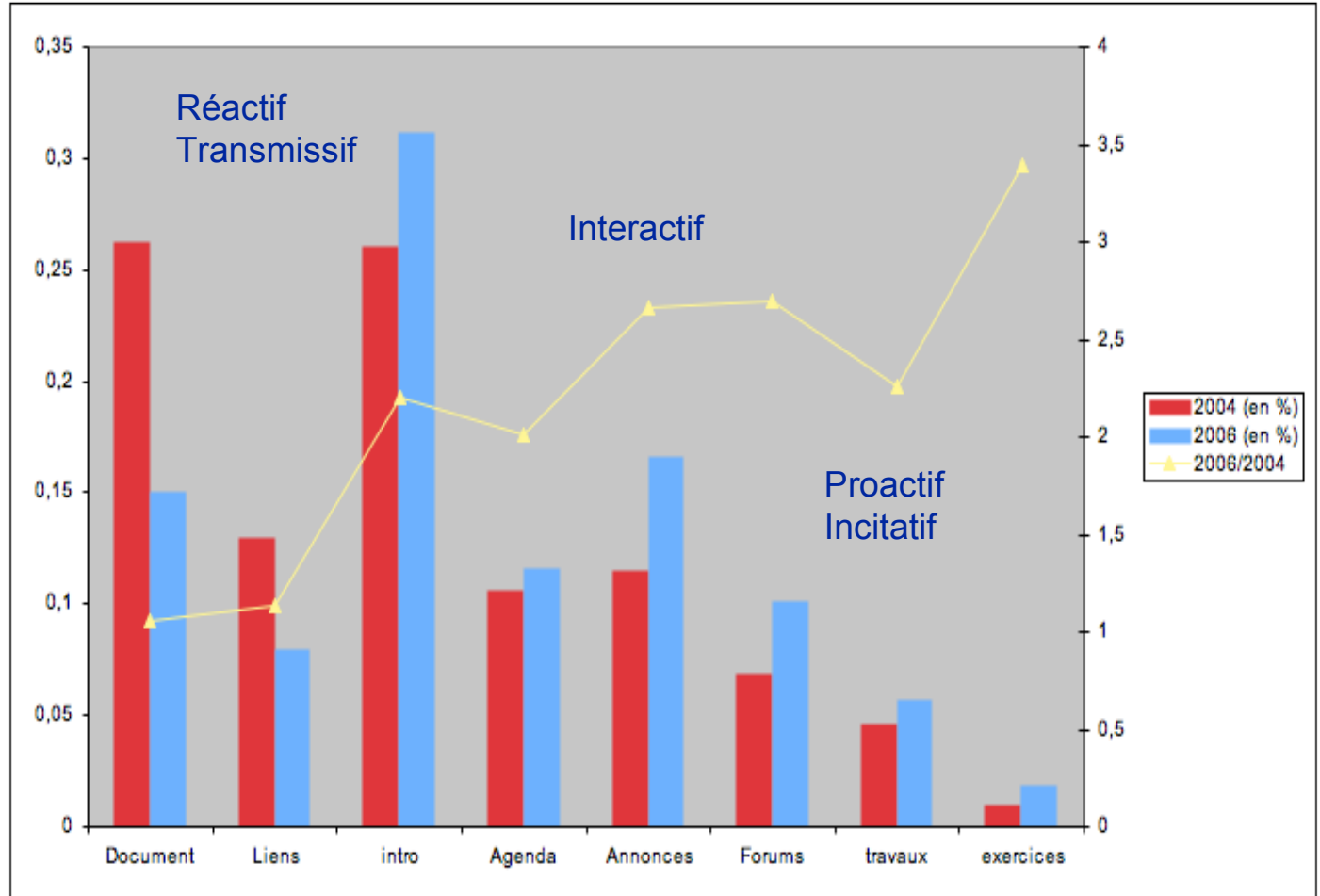
# Instantanés de l'utilisation des outils

En route vers  
l'autrement

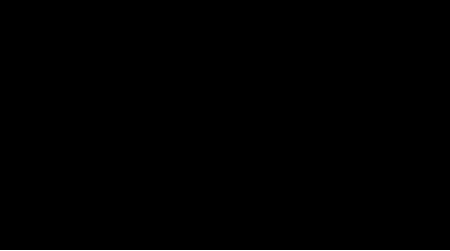
Avril 2002

Mars 2004

Mars 2006



# Impact sur l'apprentissage

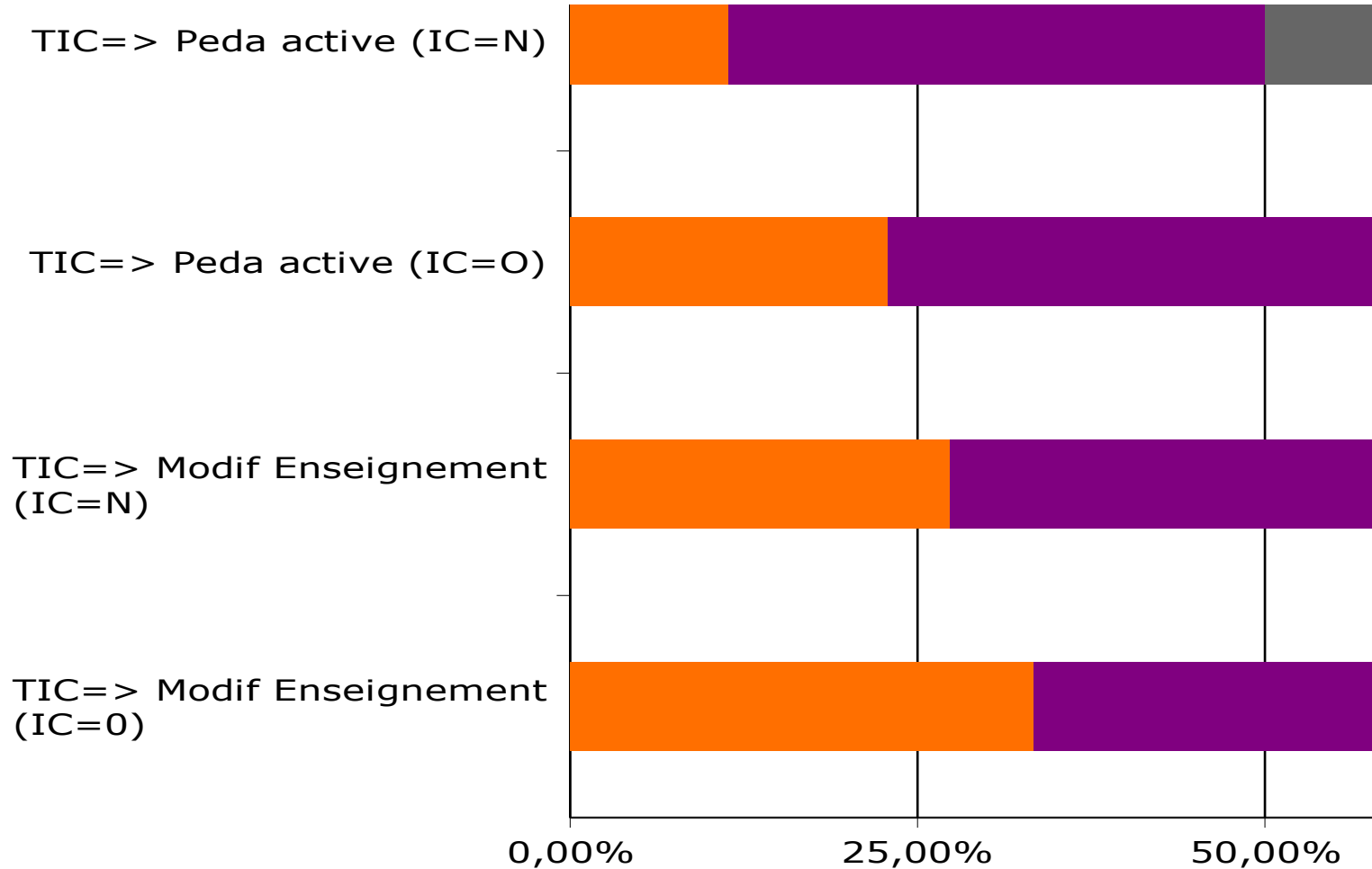


# iCampus me permet ... le hit

---

---

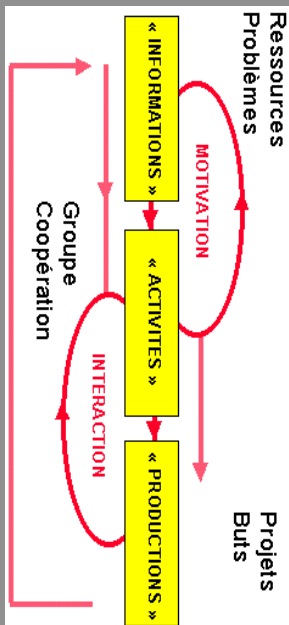
# Changer l'enseignement ou la pédagogie



# La synthèse

Comme pour l'enseignement des étudiants, la formation des enseignants consiste à leur fournir des occasions et des environnements où ils puissent apprendre.

Ainsi donnons-leur des occasions d'apprendre ...



- ❖ Motivons-les
- ❖ Informons-les
- ❖ Laissons-les expérimenter
- ❖ Encourageons leur collaboration
- ❖ Mettons-les en innovation